

RAFFLES WORLD ACADEMY



RAFFLES
WORLD ACADEMY

PSPE – ISLAMIC
RWA SCOPE AND SEQUENCE

RWA Scope and Sequence – PSPE – Islamic

MISSION AND CORE VALUES

Raffles World Academy (RWA) was founded in September 2008. It is an independent co-educational private international day school operated by Innoventures Educational Investments LLC (aka Innoventures Education). The school began its history as Raffles International School (West Campus) and changed its name to Raffles World Academy in September 2012. The Academy is authorised to provide IBPYP in KG1-G5, IBMYP curriculum in G6-10 and IB Diploma and Courses to G11-12. It is an IB World School and a centre for Cambridge International Examinations. The school also provides other programmes including College Board PSAT and SAT, Trinity, and Mother Tongue language programmes including CNED and DELF for French. Raffles World Academy is regulated by the Dubai Knowledge and Human development Authority (KHDA).

OUR GUIDING STATEMENTS

Our Vision

Providing world class education.

Our Mission

To empower students with a rigorous, holistic and international education for success in an ever-changing world.

Our Philosophy

- To be recognized by the success of our students in achieving their personal goals
- To make student development the centre of all school decisions
- To aspire to the highest internationally recognized performance standards
- To build and celebrate a culture based on internationalism
- To enable the staff to become life-long learners through the development of their professional practice

Our Core Values

Achievement | Collaboration | Integrity | Respect | Responsibility | Innovation

The RWA Motto

Towards Excellence

The RWA Mascot

Arabian Stallion

The RWA definition of International-Mindedness:

International Mindedness begins when we are open to and curious about the world in which we live, respect our own culture and want to know about the culture of others. We progress to acknowledge our common humanity and to recognize and value diversity existing within our communities, whether local, national or global. We exercise our individual and collective responsibilities as world citizens to safeguard the planet we share, promote peace, challenge injustice and engage in improving welfare for all, especially the disadvantaged. We seek to develop a deep understanding of the complexity, diversity and motives that underpin human actions and interactions. We strive to foster mutual respect, dialogue and cooperation through being open and willing to see the world through the lens of all those who share it with us.

As an IB school, international-mindedness is embodied in our implementation of the IB Learner Profile, which challenges students to be communicators in multiple languages, principled in their promotion of international justice, risk-takers in the spirit of exploring new cultures, knowledgeable about world issues, thinkers about complex problems, caring and committed to service, inquirers about the world, open-minded toward other perspectives, balanced in their approach to life, and reflective about their own personal development.

RWA Scope and Sequence – PSPE – Islamic

IB MISSION STATEMENT

IB mission statement The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

IB LEARNER PROFILE

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

IB learners strive to be:

Inquirers: They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable: They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers: They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators: They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled: They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded: They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring: They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers: They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced: They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective: They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

RWA Scope and Sequence – PSPE – Islamic

Phase 2

Interactions Overall Expectation Phase 2: Learners recognize the value of interacting, playing and learning with others. They understand that participation in a group can require them to assume different roles and responsibilities and they show a willingness to cooperate. They nurture relationships with others, sharing ideas, celebrating successes and offering and seeking support as needed. Learners understand that responsible citizenship involves conservation and preservation of the environment.

PYP Conceptual Understandings:

- Participation in a group can require group members to take on different roles and responsibilities.
- There are norms of behaviour that guide the interactions within different groups, and people adapt to these norms.
- Accepting others into a group builds open-mindedness.
- Relationships require nurturing.
- Our actions towards others influence their actions towards us.
- Responsible citizenship involves conservation and preservation of the local environment.

Learning Objectives:

Identity Overall Expectation Phase 2: Learners understand that there are many factors that contribute to a person’s identity and they have an awareness of the qualities, abilities, character and characteristics that make up their own identity. They are able to identify and understand their emotions in order to regulate their emotional responses and behaviour. Learners explore and apply different strategies that help them approach challenges and new situations with confidence.

PYP Conceptual Understandings:

- There are many factors that contribute to a person’s individual identity.
- Understanding and respecting other peoples’ perspectives helps us to develop empathy.
- Identifying and understanding our emotions helps us to regulate our behaviour.
- A positive attitude helps us to overcome challenges and approach problems.
- A person’s self-concept² can change and grow with experience. Using self- knowledge allows us to embrace new situations with confidence.
- Different challenges and situations require different strategies.

Learning Objectives:

	الإلهي لوهي	الإسلامية لعقيدة	وآداب الإسلام فيم	ومقاصده الإسلام أحكام	والشخصيات السيرة	المعاصرة والقضايا الهوية
Year 1/KG2	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر ال فاتحة سورة يسمّع الإجمالي المعنى عن بأسلوبه السور بعض وقت صص • يسمع الإخلاص سورة يسمع. سورة يسمع ال ناس سورة ال فيل سورة يسمع ال فلق 	<ul style="list-style-type: none"> • الله مخلوقات من عدد عن ي تحدث عالم في ت عالي • ح به عن يعر بحوله من الأط ب بعة ال كون وخالق خالق الله مخلوقات من عددًا ي صنف الإنسان عوالم في ت عالي الله • لإحيوان ووال ذبات عن ب توسع ي تحدث ت عالي الله ناعم من اذ ن ذتن الحواس • الله مخلوقات وي صنف ي تحدث لإحيوان وال ذبات: الله ناعم من اذ ن ذتن عن ب توسع وال شراب الطعام 	<ul style="list-style-type: none"> • إوالديه ح به عن بأسلوبه يعبر ال صدق فيم تي يطبق • حبات ية مواقف في والأمانة مع ال تعامل آداب يطبق • أهية عن بأسلوبه يعبر الآخرين العمل وبداية الطعام عند الله ذكر الطعام آداب ي ذكر مع ال تعامل آداب بطبق والوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> • الخمسة الإسلام أركان يحدّد عن مناسبة بلغة ي تحدث • يحدد ال شخصية طهارته مبادئ بلغة ي تحدث • ال عملية الإسلام أركان ال عملية الإسلام ال نظافة بين يربط ال نظافة بين يربط والوضوء 	<ul style="list-style-type: none"> • ن سب عن أساسية بيات ي ذكر . وسلم عليه الله صلى النبي حبه عن بأسلوبه يعبر • عن ي ح فظه نشيدًا يردد ل لرسول عن ملازمة بلغة ي تحدث النبي بليجاز ي سرد . الرسول ن سب جده ك فالة حتى النبي مولد قصة له • ال فيل عام قصة ي سرد . • 	<ul style="list-style-type: none"> • لنا الأرض خلق في الله نعمة يبين ونحافظ عليها، لنعيش • جمال مظاهر يبين فيها ما على ح به عن يعبر الإمارات وطنه بعض ي صف ال نعم لخالق والوطنية الديرنية المناسبات عن مناسبة بلغة يعبر • وق يادته لوطنه ح به المحافظة ك ي فية ي شرح الطعام من الأساسية حاجاته على والمسكن واللباس •
	الإلهي الودي.	الإسلامية لعقيدة	وآداب الإسلام فيم	ومقاصده الإسلام أحكام	والشخصيات السيرة	المعاصرة والقضايا الهوية
Year 2/Grade 1	<ul style="list-style-type: none"> • مجودة الآتية القرآن سورة يسمّع الإجمالي المعنى يفسر الحديث يسمّع ال المقررة ل لسور ال شريف • قسطًا الله رسول عاب ما ال تي النبوية الهدايا أهم ي سذنج الأحاديث ت تضمنها • ال شريف الحديث يسمع ال شريف • ال سور يسمع يرحم لا يرحم لامن ال قرآنية • الكوثر، ال فيل، النصر، المسد، الماعون 	<ul style="list-style-type: none"> • ورحمته الله رب الية على أمثلة ي ذكر خالقه خلال من ت عالي - الله ح به عن يعبر . وجل عزّ أركان يوضح الرحمن الرب - قدرة ي سذنج ال سنة الإي مان الله مخلوقات في ت أمهه خلال من الله ت عالي • يجمع . والحيوان الذبات عالمي في الله مخلوقات أحد عن صورًا معلومات ت عالي • على أمثلة ي ذكر ب ي نته في لإمخلوقات ت عالي الله رزق • 	<ul style="list-style-type: none"> • من وال كذب ال صدق ن تاج بين ي قارن على اذرها ديث • الإي جابية الأثر ي شرح ال فرد مشاركة في ت سامحه على الم ترتبة يوضح . وم تاعه ال عابه في الآخرين • لإمسلم ال نظافة أهية في الإسلام آداب ي سذنج ال تامله عن بأسلوبه يعبر ال نظافة ال سلوك آداب يطبق . أ سرتة لأف راد ال تحية ورد الإسلام - ال سذنج • 	<ul style="list-style-type: none"> • الإسلام أركان أهية يوضح ب طرية ال وضوء يطبق ال صلوات أوقات يحدّد • يربط ركعاتها وعدد ال فريضة، والإسلام ال نظافة بين أركان عن مناسبة بلغة ي تحدث • ال عملية الإسلام ال شخصية طهارته مبادئ عن مناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> • مولده من الرسول حياة معالم أهم ي ذكر و حتى بعضًا ي سذنج . جده ك فالة • ب فولة في النبي صافات من ط فل • ال قلب، ريق حوله، لمن محبم بارك، أدي سذنج . ال لسان في صريح في صل لهم من مع ت عامله في الرسول • حاضنة ته مرب ي ته، جده، والدته، عليه ت ظهر مواقف عن ي تحدث • في ا هوية ب أبي اقتداءه ي سرد . الإحيوان على وعطفه رحمة حتى النبي مولد قصة بليجاز له جده ك فالة • بلغة ي تحدث ال فيل عام قصة الرسول ن سب عن ملازمة • 	<ul style="list-style-type: none"> • وحقوقهم الأسرة أف راد وجات يبين أعضاء مع ت علونه على يدلل ب ذكر لهم وده أ سرتة، ال بيئية أهية يبين . واقعية أمثلة . والحيوان الإنسان لحياة الزراعة • الله طاعة بين يربط ي شرح . ال بيئية على وال حافظ ت عالي حاجاته على المحافظة ك ي فية الطعام من الأساسية • بعض ي صف . والمسكن واللباس والوطنية الديرنية المناسبات •

RWA Scope and Sequence – PSPE – Islamic

Phase 3

Interactions Overall Expectation Phase 3: Learners understand that group work can be enhanced through the development of a plan of action and through identifying and utilizing the strengths of individual group members. Learners reflect on the perspectives and ideas of others. They understand that healthy relationships are supported by the development and demonstration of constructive attitudes towards other people and the environment.

PYP Conceptual Understandings:

- A plan of action is a necessary strategy for a group to achieve its goal.
- An effective group capitalizes on the strengths of its individual members.
- Healthy relationships are supported by the development and demonstration of constructive attitudes such as respect, empathy and compassion.
- Behaviour can be modified by applying deliberate strategies.
- Communities and societies have their own norms, rules and regulations.
- Communities and their citizens have a collective responsibility to care for local and global environments.

Learning Objectives

Identity Overall Expectation Phase 3: Learners understand that a person's identity is shaped by a range of factors and that this identity evolves over time. They explore and reflect on the strategies they use to manage change, approach new challenges and overcome adversity. They analyse how they are connected to the wider community and are open to learning about others. Learners use their understanding of their own emotions to interact positively with others. They are aware that developing self-reliance and persisting with tasks independently will support their efforts to be more autonomous learners.

PYP Conceptual Understandings:

- A person's identity evolves as a result of many cultural influences.
- A person's self-concept is influenced by how others regard and treat him or her.
- Embracing and developing optimism helps us to have confidence in ourselves and our future.
- Understanding ourselves helps us to understand and empathize with others.
- Self-efficacy influences the way people feel, think and motivate themselves, and behave.
- Reflecting on the strategies we use to manage change and face challenges helps us to develop new strategies to cope with adversity.
- Increasing our self-reliance and persisting with tasks independently supports our efforts to be more autonomous.

Learning Objectives

	المعاصرة والقضايا الهوية	والشخصيات السيرة	ومقاصده الإسلام أحكام	وآداب الإسلام قيم	الإسلامية العقيدة	اللهي الوحي.
Year 3/Grade 2	<ul style="list-style-type: none"> • ب الأمثلة الجوار أدا ب بعض ي شرح ل جيرانه احترامه على يدلل والقصة يوضح ل لجوار الإساءة ورفضه واختلفت الذوات نوع من الحكمة بلغة يصف .وأذواعه أوانه في الذوات حمايته في دوره مناسبة البيت • أعضاء مع تعاونه على يدلل .والمدرسة ب ذكر لهم وحب أسرته، • أف رادوا بيات يب .واقعية أمثلة وحقوقهم الأسرة • 	<ul style="list-style-type: none"> • وهو النبي بها قام التي الأعمال أهم يُحدّد صفات من بعضا ي س تخلص النبي • ل لعل، محب رحيم، أمين، صادق، بلغة ي تحدث صبور حليم، لذنبى حبه عن لذتعبير مناسبة مع تعامله في به تأسد به وكيفية أهم ي س تخلص وأهله أقربائه وفاطمه طالب أبي بن علي صفات ت عبر مواقف عن يتحدث الزهراء ب ذكر وفاطمه ب علي اق تداؤه عن الرسول حيا معلم أهم • 	<ul style="list-style-type: none"> • .والعبادة الطهارة ب ين يربط ذواق ي س تخلص ب طريفة الصلاة صفة يطبق .الوضوء الإسلام أركان أهم يوضح .صديحة ب طريفة الوضوء يطبق .العملية الصلوات أوقات يحدّد .صديحة .ركعاتها وعدد الم فريضة، • 	<ul style="list-style-type: none"> • حيث من والذبات الأمانة ب ين يقرن الفرد على أثرها • اللعب ضوابط ي س تخلص والمجتمع التسامح على القائم الجماعي يوضح صفة مواقف خلال من احترام حدود في رغباته تحديدها ي يطبق .تجاوزها وعدم الأخريين رغبات ي قرن .الإسلام في الطعام أدا ب حيث من والكذب الصدق نتاج ب ين على أثرها • في الإسلام أدا ب ي س تخلص .الفرد .النظافة 	<ul style="list-style-type: none"> • تعالى الله صفات لى ع ي س تدل من القادر اللطيف، • عن نشيدا يردّد مخلوقاته خلال خلال من الله قدرة ي س تنتج الأذ بيا ي بعد .الإذسان عالم في تأمله .الإذسان خلق عن مصورا تقديميا عرضا ربوبية على أمثلة ي ذكر • خلقه خلال من ورحمته الله تعالى - الله حبه عن ي عبر .وجل عزّ .الرحمن الربّ - • 	<ul style="list-style-type: none"> • :مجودة الآتية القرآن سورة السور يسمع المعنى يفسر العصر -القدر يطبق .المقررة لسور الإجمالي يسمع والإنصات الخشوع التلاوة أدا ب الشريف الحديث ولا اللعان ولا بالطعام المؤمن ليس البذية ولا الفحش الطعام تطعمه بقال خير الإسلام أي أهم ي س تنتج السلام وتقرأ تتضمنها التي النبوية الهدايات عن بأسلوب يعبر الأحاديث السور ب بعض وقت صص الإجمالي المعنى المقررة .
Year 4/Grade 3	<ul style="list-style-type: none"> • حاجاته وسدّ المذتاج، رعاية أهلية يوضح ماديا • يذاتها طريقتين يشرح ومعنويا بلغة يعبر الحاجة ذوي لمساعدة مساعدة في وطنه دور عن مناسبة ي س تنتج المذتاج بين والحاديات الذبات الاماء بين العلاقة الأرض على • .تعالى الله من كنعم) ل لمحافظه طرائق ب ق ترح دوره مناسبة بلغة يصف .الاماء على الذبات حمايته في • .والمدرسة • 	<ul style="list-style-type: none"> • ب الرسول التأسيسي كيفة عن يعبر محمد • آثار ي س تخلص .الجار مع تعامله في الصديق ب كرأبي إيما • قائمه ي كتب .وتصديق ب النبي من ي س تطيع التي الأعمال ب بعض خلالها • دوري ي س تخلص .الإسلام خدمة مساندة خوي لذنت خديجة الشدة وقت في الرسول • علي صفات أهم ي س تخلص وفاطمه طالب أبي بن ت عبر مواقف عن يتحدث الزهراء وفاطمه ب علي اق تداؤه عن ببالفة يرحمهما في • 	<ul style="list-style-type: none"> • .ومبطلاتها الصلاة، شروط يميز الصوم مفهومي بين توضيحيا عرضا يصمّم وفضله الاعبادات إحدى عن الم تعدد ب الوسائط يربط .)والصوم والصلاة الطهارة(يطبق .والعبادة الطهارة ب ين .صديحة ب طريفة الصلاة صفة في الطعام أدا ب يطبق .الإسلام • 	<ul style="list-style-type: none"> • والوالدين برقة يمة عن بأسلوب يعبر التعاون يمة على يبرهن • ق يمة على يدلل الإسلام في الرسول حيا في التسامح • النوم دعاء ي حفظ .إليه المسدي نين مع النوم أدا ب يطبق .والاستيقاظ ي س تخلص .الإسلام في على القائم الجماعي اللعب ضوابط التسامح • . صفة مواقف خلال من • 	<ul style="list-style-type: none"> • و صفاتهم الملاذكة ب بعض أسماء يحدّد ب أدوار معرفته يوظف وأدوارهم سلوكه تميز في الملاذكة • والبحث العلم يمة ب بين الإيجابي يعبر .الإسلام في المعرفة عن ذوي من وال تعلم البحث أهمية عن يقدّم والاخصصاص الخبرة والمعرفة العلم مصادر عن تقديميا عرضا الله صفات على ي س تدل (من) القادر اللطيف، (تعالى • مخلوقاته خلال • 	<ul style="list-style-type: none"> • :مجودة الآتية القرآن سورة السور يسمع المعنى يفسر الفجر -الليل - يطبق .المقررة لسور الإجمالي يسمع والبسملة الا س تعاونة التلاوة أدا ب الشريف الحديث • البر إلى يهدي الصدق إن .وتو راحمهم تادهم في المؤمن من مثل . • رحم قاطع الاجنة ي دخل لا الهدايات أهم ي س تنتج الأحاديث تتضمنها التي النبوية المعنى عن بأسلوب يعبر الشريف • .المقررة السور ب بعض وقت صص الإجمالي •

RWA Scope and Sequence – PSPE – Islamic

Phase 4

Interactions Overall Expectation Phase 4: Learners understand that they can experience intrinsic satisfaction and personal growth from interactions with others in formal and informal contexts. They understand the need for developing and nurturing relationships with others and are able to apply strategies independently to resolve conflict as it arises. They recognize that people have an interdependent relationship with the environment and other living things and take action to restore and repair when harm has been done.

PYP Conceptual Understandings:

- An effective group can accomplish more than a set of individuals.
- An individual can experience both intrinsic satisfaction and personal growth from interactions.
- Individuals can extend and challenge their current understanding by engaging with the ideas and perspectives of others.
- People are interdependent with, and have a custodial responsibility towards, the environment in which they live.
- People have a responsibility to repair and restore relationships and environments where harm has taken place.

Learning Objectives:

Identity Overall Expectation Phase 4: Learners understand that the physical changes they will experience at different stages in their lives affect their evolving identities. They understand that the values, beliefs and norms within society can impact on an individual’s self-concept and self-worth. Learners understand that being emotionally aware helps them to manage relationships. They recognize and describe how a sense of self-efficacy contributes to human accomplishments and personal well-being. Learners apply and reflect on strategies that develop resilience and, in particular, help them to cope with change, challenge and adversity in their lives.

PYP Conceptual Understandings:

- Many different and conflicting cultures influence identity formation.
- The physical changes people experience at different stages in their lives affect their evolving identities.
- Stereotyping or prejudging can lead to misconceptions and conflict.
- The values, beliefs and norms of a society can impact on an individual’s self-concept and self-worth.
- Being emotionally aware helps us to manage relationships and support each other.
- A person’s self-worth is reinforced and reflected in engagement with and/or service to others.
- A strong sense of self-efficacy enhances human accomplishments and personal well-being.
- Coping with situations of change, challenge and adversity develops our resilience.

Learning Objectives:

	الإلهي الدودي.	الإسلامية لعقيدة	وآداب الإسلام قيم	ومقاصده الإسلام أحكام	والشخصيات السيرة	المعاصرة والقضايا الهوية
Year 5/Grade 4	<p>جزء الطالب يسمع: بعولمه الكريم القرآن سورة لمعاني عامًا فهما ويظهر، "عمّ" تلاوته لأدب وتطبيقاً وأحكامها، التي النبوية الهدايات أهم يستنتج / الشريعة الأحاديث تتضمنها السور يسمّع 3 المسد توى العاشدية، موجودة الآتية الأقرانية والمعاني، والبروج، والطارق، والأعلى، المسد توى / والمطرفة بين الأندلس، المعنى عن أسد لويه يعبر المسد توى / المقررة لسور الإجمالي الالام: التجويد أحكام يطبق (الجلالة لفظ لام) والقرية الشمسية الشريف الحديث المسد توى / الأحاديث حفظاً الطالب يظهر: بعولمه لمعانيها، وفهما الشريعة، النبوية لأحكامها وتطبيقاً</p> <p>الأحاديث من ثمان يسمع</p> <p>خير القوي المؤمن: الشريعة النبوية أن كذباً المرء في الله، عند وأحب الجماعة صلاة سمع، ما بكل يحدث الرحمة تنزع لا الفذ، صلاة من أفضل الله رسول يكن شدي، من إلا ولا فاحشاً (وسلم عليه الله صلى) عليه الله صلى: بي قول وكان متحشاً أخلاقاً، أهدنكم ياركم من إن (وسلم السدينة وأتبعك ندي ثما الله اتق: قال عنه الله رضي أفس عن الحسنه، عليه الله صلى) d الله رسول قال أن العبد عن ليرضى الله إن: (وسلم يشرب أو عليها، فيحمده الأكلة، يأكل يكون لا الرفق إن عليها، فيحمده الشربة المسد توى / زانه إلا شيء في</p>	<p>وعياً الطالب يظهر: الإيمانية لعقيدة تعالى بالله الإيمان بأسس وإيماناً ورسوله وكاتبه وملانكته وصدقاته السماوية، الكتب يحدد الإسلام على بيح الرسل من أنزلت من وعلى أوجه يستنتج 1 المسد توى / الكتب بين والآخر تلاف تشابه المسد توى / الكريم والقرآن السماوية يظهر: الإيمانية لعقيدة 2 على الاستدلال على ملازمة قدرة الطالب مستخدماً به والإيمان تعالى الله وجود يوضح والتفكير البحث أدوات لحل العملي التفكير منهجية 2 المسد توى / الإسلام في المشكلات مواقف في المشكلات حل في العملي 3 المسد توى / مفرضة</p>	<p>وتمثلاً فهما الطالب يظهر: الإسلام قيم في والجماعية الفردية الإسلام لقيم سلوكه قيمه أهلية على يبرهن في المسلم على وأثرها المعاملة، حسن المسد توى / والأخرة الدنيا الكرم قيمه آثار يسهل التخلص المسد توى / والمجتمع الفرد على المعدينة والأسئلة يترجم الأخرين مع التسامح على لندفس الطلاب يظهر: الإسلام آداب المسد توى الا سلام لأدب وتطبيقاً فهما المنزل دخول دعاء ي حفظ 1 المسد توى / منه والخروج / منه والخروج المسد توى / المسد توى</p>	<p>معرفة الطالب يظهر: المعابد أحكام بطريفة وديها المعابد أحكام صحبة الصلوات يميز المسد توى / الرواتب والشئ المفضلة الصيام أحكام يوضح يبين المسد توى / الشرعية دعوات وافضله المسد توى / وفضله الصدقة أنواع وفضله الزكاة أنواع يبين وتمثلاً فهما الطالب يظهر في والجماعية الفردية الإسلام لقيم سلوكه</p>	<p>معرفة الطالب يظهر: النبوية السيرة عليه الله صلى) النبي سيرة ويظهر هجرته، وحتى مولده من (وسلم شخصيته من الاقنداء بمواطن تأسياً الله صلى) النبي صدر على يدل الأذير وإرادته قومه على (وسلم عليه 3 المسد توى / لهم 3 ي 3 3 3 عن معيراً مناسبة بلغة كتب 3 الله صلى) النبي تأسيه كيفة إلى الدعوة في بحكمته (وسلم عليه المسد توى / الأخرى صدقاته وأبرز الله: الا سلامية لشخصيات ب شخصيات واقتداء معرفة الطالب يظهر خدمة في دورها لها بارزة إسلامية والمسلم بين الا سلام عثمان حياء على ايدل في المال وإنفاقه (عنه الله رضي) المسد توى / الله سيدل أم تسمية سبب يستنتج رضي) خزيمة بنت زيد المؤمن بين المسد توى / المساكين بأم (عنها الله بعثمان اقنداناه على يدل الله رضي) المساكين أم وعفان بن المسد توى / (عنها</p>	<p>اع تزاؤه الطالب يظهر: والانتماء الهوية وتقديره ووطنه، وهويتبه شخصيته والتزامه وثقافته، لتراثه، وتقاليد وعاداته بتوابته الحاجة مدى عن مناسبة بلغة يعبر 3 المسد توى / العامة للأماكن 3 3 3 3 لحماية ي ضدها خطية يشرح العامة المرافق وتفيري في الدولة جهود المسد توى / عليها والحافظة يظهر: المعاصرة القضايا والتحديات لقضايا فهما الطالب تحديها، على وقدرة المعاصرة، المبادئ على معتمداً لها، حلول وإيجاد الإسلام والأحكام بين العلاقة يستنتج / الإنسان وسعادة البيئية نظافة طريقتين يترجم المسد توى 3 المسد توى / الانفايات من لا التخلص من لنظافة حبه على يدل / مناسبتطوعي بعمل المشاركة خلال المسد توى</p>

